

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЮТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Горютинская СОШ»  
В.Ю. Васильев  
Приказ № 85-г от 29.08.2025г.



# Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МОУ «Горютинская СОШ» на 2025-2026 учебный год

Горютино  
2025

**ПРОГРАММА**  
**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**  
**на 2025 -2026 учебный год**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Разработана для учащихся 1 – 11 классов**

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным

оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

## **Содержание**

- I. Основные положения Программы.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи Программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
  - 2.1. Основные аспекты программы
  - 2.2. Структура программы
- III. План мероприятий по реализации программы
- IV. Учебно-тематический план
- V. Прогнозируемые результаты реализации Программы VI Тематика лекций для родителей

## **I. Основные положения Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### **Задачи программы:**

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении***, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей

требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

## II. Общая характеристика содержания работы.

### 2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание**. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании**.

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

## 2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся.

По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырех модулей*:

- 1      **Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2      **Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3      **Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),
- 4      **Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 1 учебный год

### III. План мероприятий по реализации программы

| №   | Мероприятия                                                                                                                                      | Сроки                                  | Ответственные                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.  | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).                                                                        | В течение всего года                   | Кл. руководители, заместитель директора по ВР                 |
| 2.  | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.                          | Сентябрь                               | Кл. руководители, заместитель директора по ВР                 |
| 3.  | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет. | Сентябрь учебного года                 | Кл. руководители, заместитель директора по ВР                 |
| 4.  | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний                                                                                 | апрель                                 | Кл. руководители, заместитель директора по ВР, инспектор ПДН. |
| 5.  | Организация и проведение “Дня здоровья”                                                                                                          | 1 раз в четверть                       | Кл. руководители, учителя физической культуры                 |
| 6.  | Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.                                                                    | Октябрь-Ноябрь                         | Кл. руководители, заместитель директора по ВР                 |
| 7.  | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества                                                                | Во время месячников, дней профилактики | Кл. руководители, заместитель директора по ВР                 |
| 8.  | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении                  | В течение учебного года                | Кл. руководители, заместитель директора по ВР                 |
| 9.  | Участие в спортивных соревнованиях                                                                                                               | По плану                               | Учитель физ. культуры                                         |
| 10. | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.                                       | В течение года (по мере необходимости) | Кл. руководители, администрация                               |



|     |                                                                                                                                |                                          |                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 11. | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.                                                                       | 1 раз в четверть (по мере необходимости) | Заместитель директора по ВР                                   |
| 12. | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | В течение года                           | Кл. руководители, заместитель директора по ВР, инспектор ПДН. |
| 13. | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.                                                      | В течение года                           | Кл. руководители, учитель ИЗО                                 |
| 14. | Система классных часов по программе                                                                                            | В течение года                           | Кл. руководители                                              |

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

### **Формы работы:**

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

**IV. Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

| <b>№<br/>п/п</b>                 | <b>Разделы курса, темы</b>                                                | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b><i>Сроки<br/>проведения</i></b> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| <b>1-4 класс</b>                 |                                                                           |                         |                                    |
| <b>1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»</b> |                                                                           |                         |                                    |
| 1.                               | <a href="#">Международные</a> документы о правах ребенка.                 | 1                       | октябрь                            |
| 2.                               | Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?                           | 1                       | январь                             |
| 3.                               | Мои права и права других людей. Мои обязанности.                          | 1                       | март                               |
| 4.                               | <a href="#">Вредные привычки</a> и борьба с ними.                         | 1                       | май                                |
| <b>5-7 класс</b>                 |                                                                           |                         |                                    |
| <b>2 МОДУЛЬ: «Я и они»</b>       |                                                                           |                         |                                    |
| 1                                | Возраст, с которого наступает <a href="#">уголовная ответственность</a> . |                         | октябрь                            |
| 2                                | <a href="#">Права и обязанности школьника</a> .                           | 1                       | январь                             |
| 3                                | <a href="#">Курение</a> : мифы и реальность.                              | 1                       | март                               |
| 4                                | Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.               |                         | май                                |
| <b>8-9 класс</b>                 |                                                                           |                         |                                    |

|                                    |                                                                                                |                         |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| <b>3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»</b> |                                                                                                |                         |                                    |
| 1                                  | Критерии взрослости. Способы борьбы <a href="#">со стрессом</a> .                              | 1                       | октябрь                            |
| 2                                  | <a href="#">Взаимоотношения</a> полов. Что такое ответственность?                              | 1                       | ноябрь                             |
| 3                                  | Человек и <a href="#">наркотики</a> : кому и <a href="#">зачем</a> это нужно.                  | 1                       | декабрь                            |
| 4                                  | <a href="#">Алкоголь</a> : мифы и реальность.                                                  | 1                       | март                               |
| 5                                  | Учимся <a href="#">решать конфликты</a> .                                                      | 1                       | май                                |
| <b>4 МОДУЛЬ: 10-11 класс</b>       |                                                                                                |                         |                                    |
| <b>«Мой нравственный выбор»</b>    |                                                                                                |                         |                                    |
| 1.                                 | <a href="#">Свобода и ответственность</a> . Преступление и наказание.                          | 1                       | октябрь                            |
| <b>№<br/>п/п</b>                   | <b>Разделы курса, темы</b>                                                                     | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b><i>Сроки<br/>проведения</i></b> |
| 2.                                 | <a href="#">Навыки самообладания</a> при общении с неприятными людьми.<br>Умеем ли мы прощать? | 1                       | ноябрь                             |
| 3.                                 | Я гражданин России.                                                                            | 1                       | декабрь                            |
| 4.                                 | Как не стать жертвой преступления.                                                             | 1                       | март                               |
| 5.                                 | Защита прав ребенка и правовое воспитание.                                                     | 1                       | апрель                             |

## **V. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

### **Ожидаемый результат:**

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

### **Тематика лекций для родителей**

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)